

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль)

Начальное образование; организация воспитательной работы

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2024

Составитель: д.м.н., проф. Текеев А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями – № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями – от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.); основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Начальное образование; организация воспитательной работы», Учебным планом, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и общественного здоровья на 2024-2025 учебный год, протокол № 10 от 29.05.2024г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
Для достижения цели ставятся задачи:	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	13
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	13
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:	15
Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	15
Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
8.1. Основная литература:	17
8.2. Дополнительная учебная литература:	17
9.1. Общесистемные требования	18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
11. Лист регистрации изменений.....	20

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы медицинских знаний

Целью изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» является:

1. Выработать у будущих педагогов сознательное отношение к здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся;
2. Выработать у обучающихся необходимые медицинские навыки, которые помогут будущему педагогу уверенно себя чувствовать и правильно вести в любой экстремальной ситуации;
3. Выработать у обучающихся умение использовать полученные знания для решения социальных и профессиональных задач;
4. Выработать основные принципы охраны жизни и здоровья у обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Познавательная
2. Формирование знаний о методах количественной и качественной оценки здоровья человека.
3. Формирование у обучающихся системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека;
4. Воспитательная
5. Формирование у обучающихся навыков по уходу за больными (взрослыми и детьми) в домашних условиях
6. Развивающая
7. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни.
8. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможности их предупреждения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», относится к здоровьесберегающему модулю.

Дисциплина (модуль) изучается на очном 1 курсе в 1 семестре на заочном 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.03.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
Лекции	18	2

семинары, практические занятия	18	4
Практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		-
консультация перед зачетом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	Раздел 1. Проблемы здоровья детей.	72	18	18		36	
2.	1/1	Тема 1. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие здоровья и болезни.		2	2		4	
3.	1/1	Тема 2. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели здоровья. Группы здоровья детей.		2	2		4	
4.	1/1	Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.						
5.	1/1	Тема 1. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные		2	2		4	

		понятия иммунологии.					
6.	1/1	Тема 2. Основные группы инфекционных заболеваний. Пути и механизмы передачи инфекций. Восприимчивость и иммунитет.		2	2		2
7.	1/1	Тема 3. Инфекции дыхательных путей и их профилактика. Кишечные инфекции и их профилактика. Кровяные инфекции и их профилактика.		2	2		4
8.	1/1	Тема 4. Инфекции наружных покровов и их профилактика. Основные противоэпидемические мероприятия.		2	2		4
9.	1/1	Раздел 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.					
10.	1/1	Тема 1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.		2	2		4
11.	1/1	Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.		2	2		4
12.	1/1	Раздел 4. Психофизиологически е и эргономические основы безопасности					
13.	1/1	Тема 1. Виды и условия трудовой деятельности		2	2		4

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего	Аудиторные уч. занятия		
			Лек.		Пр.	Лаб.	
1.	1/1	Раздел 1. Проблемы здоровья детей.	72	2	4		62
2.	1/1	Тема 1. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие здоровья и болезни.		2			6
3.	1/1	Тема 2. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели здоровья. Группы здоровья детей.			2		8
4.	1/1	Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.					
5.	1/1	Тема 1. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии.			2		6
6.	1/1	Тема 2. Основные группы инфекционных заболеваний. Пути и механизмы передачи инфекций. Восприимчивость и иммунитет.					8
7.	1/1	Тема 3. Инфекции дыхательных путей и их профилактика. Кишечные инфекции и их профилактика. Кровяные инфекции и их профилактика.					6
8.	1/1	Тема 4. Инфекции наружных покровов и их профилактика. Основные противоэпидемические мероприятия.					8
9.	1/1	Раздел 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.					
10.	1/1	Тема 1. Неотложные состояния при заболеваниях					6

		сердечнососудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.					
11.	1/1	Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.					8
12.	1/1	Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности					
13.	1/1	Тема 1. Виды и условия трудовой деятельности					6

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей

программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно)) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-8: Способен	УК-8.1. Знает	УК-8.1. Знает	УК-8.1. Не	УК-8.1. Не знает

создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС)	основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС)	достаточно знает основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС)	основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС)
	УК-8.2. Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; оказывать первую помощь пострадавшим причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций	УК-8.2. Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; оказывать первую помощь пострадавшим причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций	УК-8.2. Не достаточно умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; оказывать первую помощь пострадавшим; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций	УК-8.2. Не умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; оказывать первую помощь пострадавшим; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций
	УК-8.3. Владеет Методикой и навыками оценки допустимого риска; порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим использованием средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.	УК-8.3. Владеет Методикой и навыками оценки допустимого риска; порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим использованием средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.	УК-8.3. Не достаточно владеет методикой и навыками оценки допустимого риска; порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим использованием средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.	УК-8.3. Не владеет методикой и навыками оценки допустимого риска; порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим использованием средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся	ОПК-3.1. Знает технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся	ОПК-3.1. Не достаточно знает технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся	ОПК-3.1. Не знает технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся
	ОПК-3.2. Умеет осуществлять выбор технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-3.2. Умеет осуществлять выбор технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-3.2. Не достаточно умеет осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. Не умеет осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Владеет способами планирования деятельности по развитию индивидуальности и обучающегося, способами проектирования индивидуального ориентированных программ	ОПК-3.3. Владеет способами планирования деятельности по развитию индивидуальности и обучающегося, способами проектирования индивидуального ориентированных программ	ОПК-3.3. Не достаточно владеет способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуального ориентированных программ	ОПК-3.3. Не владеет способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуального ориентированных программ

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Предмет и задачи курса. Методы исследования. Связь с другими науками.
2. Понятие о здоровье, болезни и «третьем состоянии».
3. Индивидуальное и общественное здоровье, их взаимосвязь. Методы

исследования.

4. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.
5. Понятие о здоровом образе жизни. Компоненты здорового образа жизни и их характеристика.
6. Значение здорового образа жизни для жизни и здоровья современного человека.
7. Рациональное питание. Принципы рационального питания.
8. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков.
9. Особенности питания школьников разного возраста.
10. Репродуктивное здоровье. Факторы, влияющие на него.
11. Бесплодный брак. Распространение. Виды женского бесплодия. Клинические проявления. Причины женского и мужского бесплодия.
12. Методы регуляции репродуктивной функции. Естественное планирование семьи.
13. Наследственные заболевания, предрасположенность к ним. Предупреждение наследственных заболеваний. Пренатальная профилактика.
14. Понятие об иммунитете. Антигены и антитела. Органы иммунной системы человека.
15. Виды иммунитета (естественный и искусственный, врожденный и приобретенный, активный и пассивный). Иммунодефициты. Врожденные иммунодефициты, причины. Приобретенные иммунодефициты, причины, их вызывающие.
16. Понятие об инфекционных заболеваниях и особо опасных инфекциях. Классификация инфекционных заболеваний. Признаки общей интоксикации. Локальная симптоматика. Действия учителя при выявлении инфекционного заболевания в школе. Понятие о противоэпидемических мероприятиях.
17. Аллергические заболевания. Понятие аллерген, аллергическая реакция, антитело. Виды аллергических реакций. Механизм развития аллергической реакции. Аллергены, классификация. Клинические формы аллергических заболеваний, причины, профилактика.
18. Паразиты, вызывающие инфекции. Характеристика, географическое распространение, локализация в организме человека. Меры профилактики.
19. Паразиты, вызывающие инвазии. Характеристика, географическое распространение, локализация в организме человека. Меры профилактики.
20. Стресс: причины, его вызывающие. Понятие о эустрессе и дистрессе. Меры профилактики высокого уровня психо-эмоционального напряжения.
21. Понятие о психическом здоровье. Методы и приемы оценки психического здоровья. Эмоции и эмоциональный стресс. Эмоции и их роль в поддержании психического здоровья.
22. Неврозы, их причины, распространение, профилактика неврозов.
23. Болезни цивилизации. Аллергия, ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь и др. Профилактика. Оказание первой помощи.
24. Общие понятия о вредных привычках. Причины их распространения, профилактика и коррекция. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
25. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье человека, возможные последствия употребления алкоголя на здоровье детей, женщин и мужчин. Факторы, располагающие к употреблению алкоголя.
26. Курение, влияние табакокурения на организм. Последствия курения для здоровья матери и ребенка.
27. Наркомания, ее распространение, последствия употребления наркотиков для здоровья беременной женщины и плода. Особенности подростковой наркомании.
28. Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.
29. Причины, клиника и профилактика скарлатины, ветряной оспы.

30. Причины, клиника и профилактика кори, коревой краснухи.
31. Причины, клиника и профилактика болезни Боткина и эпидемического паротита.
32. Основные неинфекционные заболевания, профилактика неинфекционных заболеваний.
33. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.
34. Виды кровотечений. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.
35. Доврачебная помощь при травмах, ранениях.
36. Виды повязок. Правила бинтования. Раны. Доврачебная помощь при ранениях.
37. Растяжения и разрыв суставных связок, травматические вывихи, переломы костей скелета. Первая медицинская помощь.
38. Ожоги. Виды и степени ожогов. Первая медицинская помощь.
39. Первая медицинская помощь при отморожении и общем замерзании.
40. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, поражении электрическим током и ожогах.
41. Пищевые отравления. Виды. Причины. Доврачебная помощь. Профилактика.
42. Отравления ядохимикатами, лекарственными препаратами, химическими веществами. Первая медицинская помощь при отравлениях.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» и ОПК - 3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

7.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания как медицинская проблема.
2. Основные симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
3. Ишемическая болезнь сердца и формы ее проявления.
4. Инфаркт миокарда. Профилактика.
5. Острые и хронические заболевания желудка.
6. Причины, признаки, лечение и профилактика дисбактериозов.
7. Аллергические ринит и конъюнктивит.
8. Анафилактический шок. Причины возникновения, профилактика и первая медицинская помощь.
9. Заболевания верхних дыхательных путей и их осложнения.
10. Спид: пути передачи, клиника, профилактика.
11. Асептика. Антисептика. Понятие, методы, цели. Антисептические вещества
12. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм.

13. Употребление наркотиков и одурманивающих веществ.
14. Здоровье и образование. Охрана здоровья детей дошкольного и школьного возраста
15. Профилактика нарушений осанки и зрения.
16. Психолого-педагогические основы психотерапии и ее методы.
17. Психологический климат, индивидуальная и школьная психогигиена.
18. Стимуляция интеллектуальной работоспособности учителя и учеников.
19. Понятие о стрессе. Общий адаптационный синдром.
20. Культура здоровья. Проблемы воспитания.
21. Биологические проблемы формирования здорового образа жизни.
22. Социальные проблемы формирования здорового образа жизни.
23. Закаливающее и оздоровительное воздействия холода на организм человека.
24. Оздоровительные программы активного долголетия.
25. Экстренная помощь при острых отравлениях.
26. Воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, скарлатина, паротит эпидемический): клиника, профилактика.
27. Неотложная помощь при ожоговом шоке, тепловом и солнечном ударах.
28. Острые респираторные заболевания, грипп: клиника, профилактика.
29. Первая помощь при утоплении, асфиксии, электротравме, поражении молнией.
30. Туберкулез (первичный и вторичный). Туберкулез органов дыхания. Особенности туберкулеза у детей. Лечение. Профилактика.
31. Приемы временной остановки кровотечений. Геморрагический шок. Воздушно-капельные инфекции (ветряная оспа, полиомиелит): клиника, профилактика.
32. Оказание первой помощи при гипертоническом кризе и приступе стенокардии.
33. Желудочно-кишечные инфекции (дизентерия, холера, брюшной тиф, сальмонеллез): клиника, лечение, профилактика.
34. Доврачебная помощь при переломах костей.
35. Гематогенные инфекции (столбняк, вирусный гепатит): клиника, лечение, профилактика.
36. Экстренная помощь при болезнях, вызванных контактами с ядовитыми животными, насекомыми и растениями.
37. Воздушно-капельные инфекции (дифтерия, коклюш): клиника, профилактика.
38. Доврачебная помощь при ушибах, вывихах.
39. Пищевые отравления бактериальными токсинами (стафилококком, ботулизм): клиника, доврачебная помощь, профилактика.
40. Неотложная помощь при обморожениях и общем замерзании.
41. Болезни, передаваемые половым путем (сифилис, гонорея): клиника, профилактика.
42. Доврачебная неотложная помощь при коллапсе, обмороках.
43. Болезни, передаваемые половым путем (СПИД): клиника, профилактика.
44. Доврачебная неотложная помощь при травматическом шоке.
45. Воздушно-капельные инфекции (краснуха, скарлатина): клиника, профилактика.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;

- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы. Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
 - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только по наиболее важным вопросам, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
 - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
 - доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Здоровый образ жизни: учебное пособие / В. А. Пискунов, М. Р. Максиняева, Л. П. Тупицына. - Москва: МПГУ, 2012. - 86 с. - ISBN 978-5-7042-2355-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757954> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова, Н. Н. Щелчкова, Е. А. Романова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 179 с. - ISBN 978-5-16-108382-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077328> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-практическое пособие / И. Л. Орехова, Е. А. Романова, Н. Н. Щелчкова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 173 с. - ISBN 978-5-16-108380-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077326> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для вузов / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. - 3-е изд. - М.: Академия, 2011. - 224 с.
2. Хорошилова, Л. С. Основы медицинских знаний: учеб. пособие / Л. С. Хорошилова, З. А. Курбатова, Л. М. Табакаева; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006. - 84 с.
3. Хорошилова, Л. С. Неотложная помощь при механических повреждениях: учеб. пособие / Л. С. Хорошилова, Л. М. Табакаева, З. А. Курбатова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006. - 59 с.
4. Адаптация и здоровье. Теоретические и прикладные аспекты / под Э. М. Казина. - 2-е изд. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2008. - 299 с.
5. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учеб. пособие / отв. ред. Э. М. Казин. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2009. - 347 с.
6. Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботьялов. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>

7. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учеб. пособие / Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2005. - 310с.

8. Безопасность жизнедеятельности и первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях: учебно-методич. пособие / Л. С. Хорошилова, З. А. Курбатова, Л. М. Табакаева; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2002. - 200 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znaniium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО